

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №49»
г.Салаватского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 49 г. Салавата

О.А. Дмитриева

Приказ № 181 от 13.09 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
по развитию психических процессов
и мыслительных операций
для детей 5 - 6 лет**

Автор - составитель:
педагог - психолог
Каримова Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском собрании
МАДОУ № 49 г. Салавата
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ № 49 г. Салавата
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Салават
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Цели и задачи реализации программы	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей	7
2.2. Форма организации работы с детьми	7
2.3. Взаимодействие педагога с детьми.....	9
2.4. Взаимодействие педагога с родителями	9

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адресность	9
3.2. Режим занятий	9
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.5. Планирование образовательной деятельности	9
3.5.1. Учебный план	10
3.5.2. Календарно-тематический план.....	11
3.6. Перечень литературных источников	28
Приложение	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста целостной научной картины мира, современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного познания.

В этом контексте перед педагогами встает проблема творческого переосмысления сущности, задач, принципов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, создание таких психолого-педагогических условий, которые бы максимально способствовали развитию их познавательной активности.

Исследования развития познавательной активности детей свидетельствуют, что к середине старшего дошкольного возраста у многих детей любознательность значительно снижается. Уменьшается и количество вопросов познавательного характера ребенка к взрослому. На занятиях, при выполнении познавательных задач, дети менее самостоятельные, малоинициативные, большинство даже механически повторяют задачу, с которой уже несколько раз работали.

Эффективным по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста является применение различных по содержанию, направленности и средствами развивающих игр, которые ориентированы, прежде всего, на развитие «доминантных показателей» познавательных процессов, которые у каждого ребенка имеют разную специфику. Благодаря этому оптимизируется весь процесс их развития, производится важнейший для следующего шага развития ребенка (обучение в школе) индивидуальный «почерк», что проявляется в первую очередь в индивидуально-успешном решении ребенком познавательных задач, гармоничности развития различных компонентов познавательных способностей.

Разработанный комплекс занятий на интеллектуальное развитие детей, позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Особенности развития ребенка 5-6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 - объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

1.2. Актуальность программы

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу ДОО. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки, слабо ориентируются в геометрических фигурах и величинах. Имеют затруднения с такими операциями мышления как анализ и синтез, умение делать выводы, обобщения. Как следствие слабо развита речь, обеднен словарный запас. Соответственно ребенок может потерять интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появляется страх спросить, что ему не понятно у воспитателя.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать логическое мышление, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенными в дальнейшей жизни. А ведь современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, логически верно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Таким образом, психологическая задача дошкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Соответственно психологическим содержанием дошкольной подготовки должно являться всестороннее развитие познавательной

деятельности детей, которое осуществляется с помощью психологических упражнений с учётом объективных законов психического развития.

В своей деятельности психологу следует опираться на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность.

Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. А предлагаемая программа позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Учитывая результаты диагностики и возрастные особенности детей дошкольного возраста 5–6 лет, можно определить следующие цели и задачи данной программы:

Цель данной программы – развитие познавательных процессов, развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- образовательные: формировать познавательные интересы и потребности, являющиеся фундаментом успешного обучения в школе; формировать мыслительные операции; создавать условия для проявления познавательной активности.
- развивающие: развивать психические функции, способствующие успешной адаптации к школьному обучению (память, внимание, мышление, речь и т.д.);
- воспитательные: организовывать деятельность по обучению детей саморегуляции, контролю, самостоятельности; формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстником; воспитывать усидчивость; развивать у ребенка положительное отношение к другим людям, эмоциональную отзывчивость.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений, их сложность можно варьировать.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется подготовленное помещение, оснащенное рабочими столами, имеется место для проведения полуподвижных и подвижных игр.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных процессов;
- формирование предпосылок развития учебной деятельности;
- активность детей на занятиях воспитателей.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

Результаты освоения программы выявляются с помощью диагностических методов, применяемых по окончании занятий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей.

В содержании программы с образовательной областью «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Форма организации работы с детьми

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Данная программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике и имеющих *единую структуру*.

Каждое психологическое занятие с дошкольниками в рамках данной программы можно разделить на три этапа.

Первый этап – организационный. Проведение ритуала приветствия, игры и упражнения направленные на активизацию детей, установку эмоционального контакта с детьми, на создание рабочей атмосферы (4 минуты).

Второй этап – практический. Проведение **развивающих игр**, упражнений на развитие познавательных процессов, работа в тетрадях, выполнение игровых заданий, для закрепления материала. (15 – 20 мин).

Третий этап – заключительный. Предусматривает смысловую законченность: снятие эмоционального напряжения, рефлексия, ритуал прощания. (5 мин)

В процессе решения задач программы на занятиях используются разнообразные методы и технологии: словесные методы, настольные развивающие игры, арт - терапия, дискуссии, дыхательные упражнения, составление сказок, рассказов, историй, игровые методы, проектные методы. Основным методом, применяемым на занятиях игровой. Именно в игре возможно создание доброжелательной атмосферы, ощущения безопасности и безусловного принятия ребенка. Необычные игровые действия и задания стимулируют чувства удивления и интереса и способствуют формированию познавательной активности ребенка.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Форма подведения итогов реализации данной программы:

- 1) вторичная диагностика,
- 2) экспертный опрос воспитателей и родителей.

2.3. Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие педагога с детьми происходит в форме групповых занятий.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие психолога с родителями:

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Психолог ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни через консультации, домашние задания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адресность: дети 5-6 лет, посещающие ДОО. Программа предполагает групповую форму работы с детьми, количественный состав группы 6-9 человек. В зависимости от запроса количество занятий может увеличиться или уменьшиться, не нарушая структуры программы.

3.2.Режим занятий

Периодичность проведения занятий: старшая группа – 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия: 25 мин.

Время проведения - вне основных занятий во второй половине дня.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешного проведения занятий необходимо следующее оборудование:

- Демонстрационный и раздаточный дидактический материал;
- Различные развивающие игры;
- Магнитофон, диски с записями;
- Цветные карандаши;
- Простые карандаши;
- Тетрадь;
- Простые карандаши;
- Доска;
- Компьютер с видео и презентациями;
- Колокольчик;
- Мяч.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

3.5.1. Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие шести взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Восприятие», «Воображение», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 5 до 6 лет.

№ п/п	Разделы программы	Количество ОД		
		неделю	месяц	год
1.	Восприятие	1	4	32
2.	Мышление	2	8	64
3.	Речь	2	8	64
4.	Память	2	8	64
5.	Внимание	2	8	64
6.	Воображение	1	4	32
7.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	2	8	64

3.5.2. Календарно-тематический план

Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
1	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Волшебные картинки» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»
2	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Поможем художнику» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»
3	Развитие воображения Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Волшебная мозайка» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни цифру» Психомышечная тренировка. «Отражение»
4	Развитие воображения Развитие способности выделять черты	«Камешки на берегу» «Заготавливаем капусту»

	сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»
5	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	«Что это такое?» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»
6	Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Разминка «Чего не хватает?» Картина «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»
7	Развитие воображения Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«О чем рассказала музыка» «Четвертый лишний» Картина «Осенний лес» «Запомни картинки» «Корректурные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»
8	Развитие воображения Развитие умения классифицировать	«Танец «Четвертый лишний»

	предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Картина «Животные в лесу» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»
--	--	--

Ноябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
9	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Волшебники», «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»
10	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Неоконченный рисунок», «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»
11	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации	«Волшебная ниточка» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось»

	Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»
12	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Волшебные кляксы» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»
13	Развитие воображения Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Три краски» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»
14	Развитие воображения Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«На что похожи наши ладошки?» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»

15	Развитие восприятия Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	«Отгадай фигуру» «Чего не хватает?» Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»
16	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	«Дорисуй» «Чего не хватает?» Картина «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»

Декабрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
17	Развитие восприятия Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного	«Развиваем наблюдательность» «Зонтики» Картина «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

	эмоционального переживания	
18	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Что изменилось?» «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
19	Развитие воображения Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«Дорисуй» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»
20	Развитие восприятия Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие	«Покажи дорожку» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»

	настроения	
21	Развитие восприятия Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Отгадай фигуру» «Квадрат» Картина «В огороде» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Тряпичная кукла»
22	Развитие восприятия Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Что пропущено?» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Тряпичная кукла»
23	Развитие восприятия Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Нелепицы» «Найди лишнее слово» Картинки «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»
24	Развитие восприятия Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти	Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Картина «В огороде»

	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»
--	---	--

Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
25	Развитие восприятия Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Самые наблюдательные» «Четвертый лишний» Картина «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»
26	Развитие восприятия Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Найди ошибку» «Четвертый лишний» Картина «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»
27	Развитие воображения Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Рассмотри внимательно» Распутай бусы.

	управлению мышцами лица;	«Улыбка»
28	Развитие воображения Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
29	Развитие воображения Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
30	Развитие воображения Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
31	Развитие восприятия Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Перевернутые изображения» «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»
32	Развитие восприятия Развитие мыслительных операций	«Парные изображения» «Угадай предмет»

	анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»
--	---	---

Февраль

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
33	Развитие восприятия Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Незаконченные изображения» «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
34	Развитие воображение Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
35	Развитие восприятия Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»

	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	
36	Развитие воображения Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»
37	Развитие воображения Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	«Дорисуй» «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»
38	Развитие восприятия Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»
39	Развитие восприятия Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим	«Найди отличия» «Аналогии» Картина «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»

	состоянием	
40	Развитие восприятия Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	«Найди ошибку» «Аналогии» Картина «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»

Март

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
41	Развитие восприятия Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	«Что изменилось» «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»
42	Развитие восприятия Развивать способности выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	«Собери фигуры» «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»
43	Развитие восприятия Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из палочек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
44	Развитие восприятия	Выложить узор из палочек по образцу

	Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения	«Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»
45	Развитие восприятия Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения	«Назови сколько». «Найди лишнее слово» Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»
46	Развитие восприятия Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие долговременной памяти Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения	«Сравни по ширине» «Тонет – не тонет» Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха» «Зернышко»
47	Развитие восприятия Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения	«Сравни по длине» «Сложи узор» «Предложения» Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»
48	Развитие восприятия Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие активного внимания Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения	Дорисуй вторую половинку картинки. «Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»

Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия
49	Развитие восприятия Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	«От маленького к большому» «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»
50	Развитие восприятия Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	Срисовывание по клеточкам «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»
51	Развитие восприятия Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	«Что в свертке» Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»
52	Развитие восприятия Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания	Отгадай фигуры Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»
53	Развитие восприятия Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осознанного внимания	«Покажи дорожку» «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»
54	Развитие воображения Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять	Дорисуй «Что сначала, что потом» «Я читаю»

	незаконченные предложения Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста Развитие слухового внимания	«У оленя дом большой» «Испорченный телефон»
55	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации и объема внимания	Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика» «Я читаю» «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу
56	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие слухового внимания	Проведи линию по середине дорожки «Закончи предложения» «Рассказ» «Спрячь игрушки» «Испорченный телефон»

Май

№ заня тия	Познавательные цели	Содержание занятия
57	Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное»
58	Развитие воображения Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Дорисуй картинку «Логика» «Сюжетная картинка» «Запомни картинку» «Кого назвали, тот и лови» «Эстафета дружбы»

59	Развитие воображения Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Правильно ли рассуждают ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректурные пробы» «Эстафета дружбы»
60	Развитие восприятия Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Разбери гречку и рис Подбери подходящий фрагмент «Предложения» Повторение стихотворения «Узор» «Солнечные лучики»
61	Развитие восприятия Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Найди нужный предмет Подбери подходящий фрагмент «Пересказ» «Каскад слов» «Узнай по голосу» «Доброе животное»
62	Развитие восприятия Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	Выложи узор по образцу Подбери подходящий фрагмент «Рассказ» «Каскад слов» Быстрее нарисуй «Торт»
63	Развитие любознательности Развитие внимания Развитие опосредованного	Разминка «Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры» «Опосредованное

	запоминания Развитие мышления Снятие напряжения	запоминание» «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова» «Оценка»
64	Развитие моторной ловкости Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления Развитие речи Развитие внимания	«Выкладывание из счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи-шутки» «Рассказываем сказку» «Большой - маленький»

3.6. Перечень литературных источников:

1. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
8. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
9. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова Готовимся к школе. Занятия по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. Москва, 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В этом разделе описываются игры и упражнения на восприятия, на развитие внимания, памяти, мышления.

Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия:

1. «Воспроизведение геометрических фигур».

Задание: внимательно рассмотреть рисунок, проговорить какая фигура, где находится, по памяти нарисовать.

2.«Покажи дорожку».

Задание: посмотреть внимательно на таблицу из геометрических фигур, помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту, для этого покажи или закрой фишками слева направо:

- а) все треугольники (квадраты, круги),
- б) все заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

3. Упражнение "Геометрические фигуры"

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур.

Задания учащимся: определите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

4. Игра " Что в свертке".

Для участия в игре дети разбиваются на две команды. К игре команды должны заранее подготовиться. Члены обеих команд должны принести из дома 5-6 предметов необычной формы, завернутые в бумагу, чтобы трудно было догадаться, что в свертке. Ощупывают каждый предмет все члены команды. За правильный ответ дается фишка.

5. Игра "Развиваем наблюдательность"

Играющие делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течение 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы. Педагог дает задание составить список предметов: красного цвета, круглых, деревянных, начинающихся на букву К и т.п. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

6.Упражнение "Дорисуй фигуры".

Ученику показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их.

7. «Срисовывание по клеточкам» .

Задание: посмотри внимательно на рисунок, на нём изображена фигура,

состоящая из линий, нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам, по окончании проговорить с ребёнком, как он это рисовал.

8. «От маленького к большому»

Оборудование: карточки с изображением обуви разных размеров, матрёшек, домиков и других предметов. Задание: разложи предметы от самого маленького к большому.

9. «Сравни по длине, ширине, высоте»

Оборудование: изображения предметов различных по высоте, ширине, длине.

Ребёнку предлагается показать и назвать самое длинное (широкое, высокое) изображение, затем самое короткое (узкое, низкое). Положить картинки (или игрушку) на самое длинное (широкое, высокое и т. д.) изображение.

10. «Назови, сколько. . .»

Ребёнку предлагается назвать, сколько на рисунке треугольников, квадратов, овалов, прямоугольников.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

♦ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- ♦ Игры – головоломки.
- ♦ Загадки.
- ♦ «Найди отличия».
- ♦ «Найди два одинаковых предмета».
- ♦ «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

♦ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

♦ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

♦ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

♦ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти:

♦ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

♦ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

♦ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

♦ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

♦ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

♦ «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

♦ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

♦ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

♦ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

♦ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

♦ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

♦ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

♦ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

♦ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

♦ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

♦ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

♦ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

♦ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

♦ Загадки.

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

1. **Давай понюхаем цветок.** Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. **Давай попьем колодезную водичку.** Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три —

попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 33 (тридцать три) листа
Заведующий О.А. Дмитриева

